

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		

Министерство здравоохранения Республики Казахстан

Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»

«СОГЛАСОВАНО»

ГКП на ПХВ ПОЛИКЛИНИКА

11

главный врач

Ибрагимов М.И.

« 01 » 09 2023г.



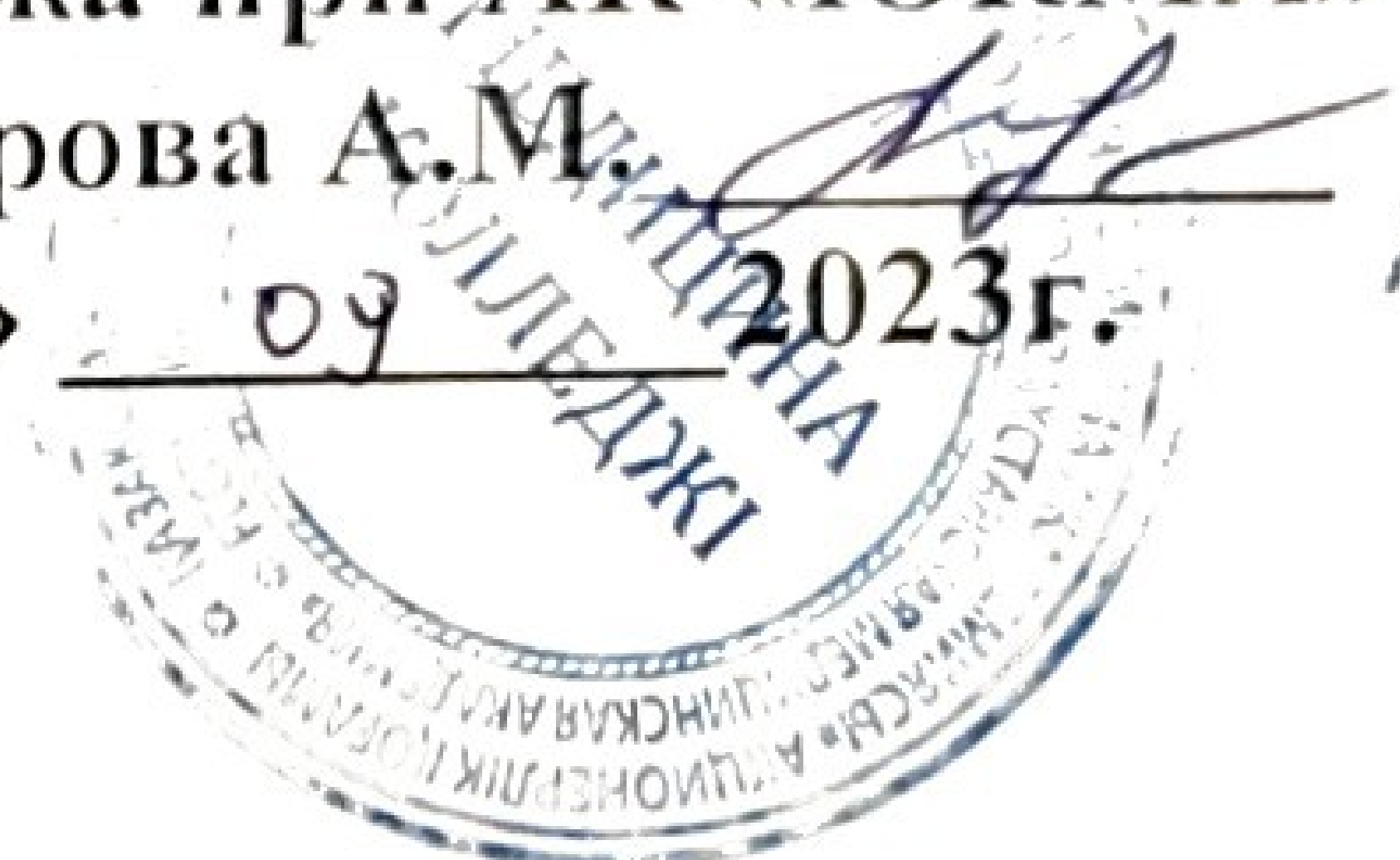
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор медицинского

колледжа при АҚ «ЮКМА»

Кушкарлова А.М.

« 05 » 09 2023г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Предмет: АП06 СД06 «Инфекционные болезни»

Специальность: 09120100 – «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 – «Фельдшер»

Курс: 2/3

Семестр: 3/5

Общая трудоемкость часов/кредитов KZ : 2/72

Форма контроля: экзамен

Форма обучение: очное

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

Индекс циклов и дисциплин: СД06

Шымкент 2023г.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-67/11
Кафедра «Клинических дисциплин»		
Рабочая учебная программа		

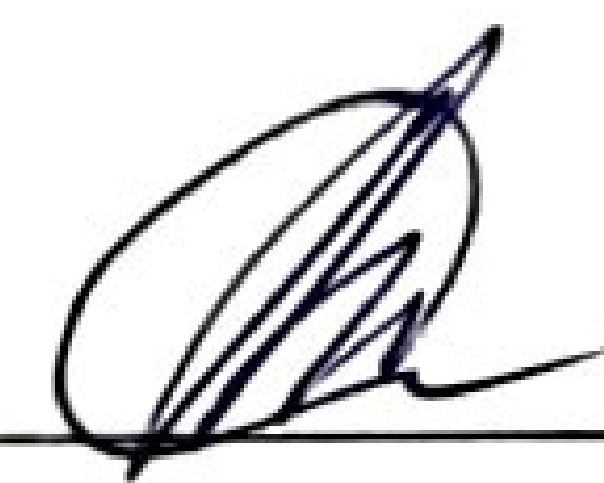
Учебно рабочая программа составлена по образцу государственного общеобразовательного стандарта Республики Казахстан специальности 09120100 – «Лечебное дело» квалификации 4S09120101 – «Фельдшер» по дисциплине «Инфекционные болезни» преподавателем Тіленіш Ж.У. Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры «Клинических дисциплин»

от «01» 08 2023 г. протокол № 1

Зав.кафедрой  Махмут А.А.

Рассмотрена на заседаний ПЦК.

от «04» 08 2023 г. протокол № 1

Председатель ПЦК  Темір И.О.

Одобрена на заседании Методического Совета

от "05" 08 2023 г. протокол № 2

Председатель МС  Мамбеталиева Г.О.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Клинических дисциплин»	044-67/11
Рабочая учебная программа	

1.1. Введение: Предмет «Инфекционные болезни» считается одним из дополнительных предметов при подготовке специалистов в области сестринского дела.

Цель преподавания предмета – ознакомить студентов с этиологией, клиническими проявлениями, методами исследования, лечением и профилактическими мерами терапии и инфекционных заболеваний.

Перечень областей компетенций является обязательным для обучения и не может быть сокращен, но может видоизменяться и расширяться для углубления и расширения изучаемой компетенции.

1.2. Цель дисциплины: Овладеть знаниями об основных методах обследования больных, основах клинического мышления, диагностике основных клинических синдромов с целью формирования у студентов важных профессиональных навыков обследования больных

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут не допускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
7	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

1.3. Задачи дисциплины:

- познакомить учащихся с ситуациями экстренной помощи;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		

- обучение теоретическим и практическим основам экстренной помощи больному в лечебных учреждениях и на дому;
- обучение профессиональной этике и деонтологическим процессам;
- введение и обучение мерам реанимации;
- обучение навыкам доврачебной помощи больному в экстренной ситуации.

1.4. Конечные результаты обучения:

- Использует навыки консультирования, ориентированные на пациента в симуляции;
- Сообщает свои знания, игры и знания о принципах общения с пациентами (семьями) в условиях клинической практики;
- Дает свои знания и навыки в работе с информацией;
- Владеет навыками публичных выступлений с аудиторией, представлением собственного мнения, навыками анализа и синтеза информации в исследуемой области;
- Активно участвует в общественной жизни;
- Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам;
- Оценивает и поддерживает эстетику рабочей среды;
- Показывает отношения с разными людьми в разных ситуациях с учетом ситуации;
- Проявляет ответственность, работая в разных группах;
- Использует различные информационные информационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

1.5. Пререквизиты: анатомия, физиология.

1.6. Постреквизиты: внутренние болезни.

1.7. Тематический план: темы, краткое содержание и продолжительность каждого урока.

OҢTҮSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OҢTҮSTIK Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		

1.7.3. Тематический план аудиторных занятий.

№	Тема аудиторных занятий	Краткое содержание	Кол. часов
1	Введение. Знакомство с профессией. Принципы диагностики и лечения инфекционных заболеваний.	Знакомство с профессией. Общее представление о принципах диагностики и лечения инфекционных заболеваний.	1
2	Основы и принципы профилактики инфекционных заболеваний. Организация сестринского процесса при инфекционных заболеваниях	Основы и принципы профилактики инфекционных заболеваний. Определение понятия «внутрибольничная инфекция», возбудители, пути и механизмы передачи, профилактика внутрибольничной инфекции. Дезинфекция: виды, методы, средства. Стерилизация: виды, методы, инструменты.	1
3	Профилактика инфекционных болезней. Организация медицинской помощи инфекционным больным.	Профилактика инфекционных болезней. Организация медицинской помощи инфекционным больным.	1
4	Структура и режим работы инфекционной больницы. Диспансеризация и реабилитация инфекционных больных.	Структура и режим работы инфекционной больницы. Диспансеризация и реабилитация инфекционных больных. Дезинфекция: виды, методы, инструменты.	1
5	Брюшной тиф, паратиф «А» и «Б». Шигеллез. Эшерихия. Сальмонеллез. Холера. Организация сестринского процесса.	Брюшной тиф, паратиф «А» и «Б». Шигеллез. Эшерихия. Организация сестринского процесса Сальмонеллез. Организация сестринского процесса при холерных заболеваниях	1
6	Инфекции пищевого отравления. Иерсиниозы. Амебиаз. Ботулизм. Организация сестринского процесса.	Инфекции пищевого отравления. Иерсиниозы. Амебиаз. Ботулизм. Организация сестринского процесса.	1
Рубежный контроль 1			
7	Вирусные гепатиты «А», «Е», «В», «С», «Д». Организация сестринского процесса Грипп и другие ОРВИ. Организация сестринского процесса.	Виды вируса гепатита. Особенности сестринского ухода на каждой стадии вируса. Организация сестринского процесса при гриппе и других острых респираторных инфекциях.	1

OҢTҮSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OҢTҮSTIK Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»			044-67/11
Рабочая учебная программа			

8	Инфекция дыхательных путей. Грипп и другие ОРВИ. Организация сестринского процесса.	Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекции. Респираторная инфекция. Риновирусная инфекция.	1
9	Менингококковая инфекция. Дифтерия. Организация сестринского процесса.	Общие представления о менингококковой инфекции и организации сестринского процесса.	1
10	Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла-Цинссера. Организация сестринского процесса.	Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла-Цинссера. Организация сестринского процесса	1
11	Понимание инфекционных заболеваний кожи: Столбняк. Язык. Бешенство.	Понимание инфекционных заболеваний кожи: Столбняк. Язык. Бешенство.	1
12	Чума. Туляремия. Бруцеллез. Иерсиниоз. Токсоплазмоз. Рубежный контроль 2	Чума. Туляремия. Бруцеллез. Иерсиниоз. Токсоплазмоз.	1
Всего:			12

1.7.4 Тематический план симуляционных занятий

№	Тема симуляционных занятий	Краткое содержание	Кол. часов
1	Введение. Знакомство с профессией. Принципы диагностики и лечения инфекционных заболеваний.	Знакомство с профессией. Общее представление о принципах диагностики и лечения инфекционных заболеваний.	5
2	Основы и принципы профилактики инфекционных заболеваний. Организация сестринского процесса при инфекционных заболеваниях	Основы и принципы профилактики инфекционных заболеваний. Определение понятия «внутрибольничная инфекция», возбудители, пути и механизмы передачи, профилактика внутрибольничной инфекции. Дезинфекция: виды, методы, средства. Стерилизация: виды, методы, инструменты.	5
3	Профилактика инфекционных болезней. Организация медицинской помощи инфекционным больным.	Профилактика инфекционных болезней. Организация медицинской помощи инфекционным больным.	5

OҢTҮSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OҢtүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»			044-67/11
Рабочая учебная программа			

4	Структура и режим работы инфекционной больницы. Диспансеризация и реабилитация инфекционных больных.	Структура и режим работы инфекционной больницы. Диспансеризация и реабилитация инфекционных больных. Дезинфекция: виды, методы, инструменты.	5
5	Брюшной тиф, паратиф «А» и «Б». Шигеллез. Эшерихия. Сальмонеллез. Холера. Организация сестринского процесса.	Брюшной тиф, паратиф «А» и «Б». Шигеллез. Эшерихия. Организация сестринского процесса Сальмонеллез. Организация сестринского процесса при холерных заболеваниях	5
6	Инфекции пищевого отравления. Иерсиниозы. Амебиаз. Ботулизм. Организация сестринского процесса.	Инфекции пищевого отравления. Иерсиниозы. Амебиаз. Ботулизм. Организация сестринского процесса.	5
7	Вирусные гепатиты «А», «Е», «В», «С», «Д». Организация сестринского процесса Грипп и другие ОРВИ. Организация сестринского процесса.	Виды вируса гепатита. Особенности сестринского ухода на каждой стадии вируса. Организация сестринского процесса при гриппе и других острых респираторных инфекциях.	5
8	Инфекция дыхательных путей. Грипп и другие ОРВИ. Организация сестринского процесса.	Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекции. Респираторная инфекция. Риновирусная инфекция.	5
9	Менингококковая инфекция. Дифтерия. Организация сестринского процесса.	Общие представления о менингококковой инфекции и организации сестринского процесса.	5
10	Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла-Цинссера. Организация сестринского процесса.	Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла-Цинссера. Организация сестринского процесса	5
11	Понимание инфекционных заболеваний кожи: Столбняк. Язык. Бешенство.	Понимание инфекционных заболеваний кожи: Столбняк. Язык. Бешенство.	5
12	Чума. Туляремия. Бруцеллез. Иерсиниоз. Токсоплазмоз.	Чума. Туляремия. Бруцеллез. Иерсиниоз. Токсоплазмоз.	5
Всего:			60

1.8. Методы обучения и преподавания:

- Аудиторные занятия: обзорная лекция, презентация.

-Симуляционные занятия: работа в малых группах, обучение в TBL-команде (TEAMBASIDLEARNING), ST-симуляционное обучение, текущий контроль.

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		

-Самостоятельная работа обучающихся: составление электронных презентаций по теме, реферат, интеллект-карты, работа с чек-листом.

- Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: работа в малых группах (TBL-team reading-BASIDLEARNING), обсуждение.

Применяемые методы и технологии

- Small group learning (SGL)- работа в малых группах
- Cased-based leaning (CbL)- метод реальных ситуаций
- Task-based learning (TaskBL)- метод коммуникативных задач
- Team-baed learning (TBL)- метод обучения, основанный на работе в команде
- Simulation training (ST)- симуляционные обучение
- Clinical training (CT)- клиническое обучение
- Credit-modular training (CMT)- кредитно-модульное обучение

Методы и технологии оценивания для оценки уровня знаний и знаний студентов

- Multiple Choice Questions (MCQ)- много вариантов тестовых вопросов
- Oral asking (OA)- устный опрос
- Short Answer Questions (SAQ)- короткие ответы
- Short case (SC)- краткое описание конкретной ситуации
- Oral report (OR)- презентация
- Oral examination (OE)- устный экзамен
- Mini clinical evaluation exercise (MiniCEX)- мини-клинический экзамен
- Direct Observation of Procedural (DOPS) оценка усвоения практических процедур

1.9. Методы оценки знаний и навыков обучающихся:

Текущий контроль: обсуждение темы занятия, тестирование, работа в малых группах, решение ситуационных задач.

Рубежный контроль: коллоквиум в виде тестирования и письменного опроса, устный опрос.

Итоговый контроль: Суммативная оценка результатов обучения производится на основании текущих оценок в соответствии с программой (силлабусом) дисциплины.

Итоговая оценка, которая автоматически рассчитывается программой Smartnation (общая оценка текущего и рубежного контроля), принимается в качестве итоговой оценки.

Экзамен сдается устно или в виде тестирования. Оценка устного экзамена или

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHISTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Клинических дисциплин»	044-67/11
Рабочая учебная программа	

тестирования вводится в AIS Smartnation преподавателем в соответствии с графиком экзаменов.

Аттестация

Оценка	Описание используемых инструментов контроля (кейс, проект, критический анализ, разработка модели, презентация, тест...)	Все
Текущая оценка 1 (ТК А (лекции, семинары)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях)	3 задания на критический анализ: -контрольные вопросы, - задания -тесты	15%
Текущая оценка 2 (ТК Б (симуляция): участие в симуляционных курсах, участие в групповых и индивидуальных занятиях практическими навыками)	Развитие практических навыков и обсуждение реализации компетенций; Изложение аргументов по обсуждаемым вопросам.	15%
Рубежный контроль 1 Рубежный контроль 2	Тесты по курсу	15%
Рейтинг допуска на ОСКЭ		x 60%
ОСКЭ	Тесты (100 вопросов) или билеты по темам дисциплины: теоретические вопросы, ситуационные задачи	X 40%
Итоговая оценка по курсу		0-100 баллов

Итоговая оценка по дисциплине автоматически высчитывается при занесении в официальную ведомость исходя из установленных соотношений форм контролей по следующей формуле:

Итоговая оценка = ((ТК (Аудиторные, семинары) + ТК (Рубежный контроль)) = РД (рейтинг допуска) x 60% + оценка (Э x 40%)

Экзамен: объективный структурированный клинический экзамен

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»			044-67/11
Рабочая учебная программа			

Рейтинговая шкала

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0,00	0-49	Неудовлетворительно

Устный ответ

Форма Контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		

	Хорошо Соответствует баллам: 85-89 80-84 75-79 70-74	Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и не принципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69 60-64 50-59	Обучающийся во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию по гистологии и физиологии.

Выполнение тестовых заданий (тестирование)

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий (тестирование)	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	Обучающийся выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89 80-84	Обучающийся выполнил правильно 75-89% тестовых заданий.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		

	75-79	
	70-74	
	Удовлетворительно	Обучающийся выполнил правильно 50-74% тестовых заданий.
	Соответствует баллам:	
	65-69	
	60-64	
	50-59	Обучающийся выполнил правильно менее 50% тестовых заданий.
	Неудовлетворительно	
	Соответствует баллам	
	0-49	

Подготовка и защита презентации

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита презентацию	Отлично соответствует баллам: 95-100; 90-94	Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 10 страниц компьютерного набора формата А4 с одинарным междустрочным интервалом и размером шрифта 14, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите реферата текст не читал, а рассказывал, уверенно и безошибочно ответил на все заданные вопросы.
	Хорошо соответствует баллам: 85-89; 80-84;	Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 10 страниц компьютерного набора формата А4 с одинарным междустрочным интервалом и размером шрифта 14, с использованием не

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		

	75-79; 70-74;	менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите реферата текст не читал, а рассказывал, при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки.
	Удовлетворительно соответствует баллам: 65-69; 60-64; 50-59	Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 10 страниц компьютерного набора формата А4 с одинарным междустрочным интервалом и размером шрифта 14, с использованием менее 5 литературных источников и наличием неразвернутого плана, при защите реферата текст читал, неуверенно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-49	Обучающийся не подготовил презентацию по теме в назначенный срок, или подготовил его в назначенный срок, но несамостоятельно, не аккуратно, объемом менее 10 страниц компьютерного набора формата А4 с разным междустрочным интервалом и размером шрифта, без указания литературных источников, при отсутствии плана, при защите реферата текст читал, при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы и не защитил реферат.

1.10. Материально-техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, муляжи, плакаты.

1.10.1 Основная литература:

1. Абуова, Г. Н. Сборник лекций по инфекционным болезням: учебник / Г. Н. Абуова. – Шымкент: ОКМИД, 2017. – 245 с.
1. Абуова, Г. Н. Сборник лекций по инфекционным болезням [Текст]: учебник / Г. Н. Абуова. – Шымкент: ОКМИД, 2016. – 245 с.
1. Кумисбаева, Ж. Н. Работа медицинской сестры по инфекционным болезням и эпидемиологии: учебник/. – Алматы: Эверо, 2011. – 456 с. с.
1. Малов, В. А. Сестринский случай при инфекционных болезнях: Учебник/. - 5-е издание, стереотип. - М: Издательский центр «Академия», 2008. - 304 с.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин» Рабочая учебная программа		044-67/11

Масимканова, Т. М. Инфекционные болезни [Текст]: учебное пособие / Том. М.

Масимканова. – Алматы: Эверо, 2013. – 204 с. с.

1. Дуйсенова, А. К. Инфекционные болезни [Текст] : учебное пособие / А. К. Дуйсенова; Министерство здравоохранения Республики Казахстан; С. Дж. КазНМУ имени Асфендиярова. - ; С. Д. КазНМУ им. Асфендиярова по методу. с разрешения совета. изданный. – Алматы: Эверо, 2014. – 424 с. с.

1. Алшинбаева Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии [Текст] : учебник / Г. У. Алшинбаева. - Астана: Акнур, 2014. - 364 с.

3.10.1. Дополнительная литература

1. Утепбергенова Г. А. Инфекционные болезни и уход за больными: учебно-методическое пособие / Алматы: Эверо, 2011. - 68 с.

2. Утепбергенова Г. А. Основные синдромы и симптомы при инфекционных болезнях [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. А. Утепбергенова; Министерство здравоохранения Республики Казахстан; ТОО «Реп. Центр инновационных технологий с медицинскими знаниями»; ОКММА. – Алматы: Эверо, 2011. – 56 с. с.

1. Инфекционные болезни [Текст] : курс лекций / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с. : ил.

1. Инфекционные болезни [Текст]: курсовая лекция / под ред. В. Я. Лучшева, С. Н. Жарова. - М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 512 с. : ил.

3.11. Методы преподавания и обучения:

- Лекция: обзор
- Моделирование: устный опрос, решение тестовых вопросов, тематические исследования, работа с манекенами, фантомами, манекеном, работа в малых группах,
- ССР:.. презентация, аннотация, тест, глоссарий

3.12 Критерии оценки:

- Итоговая оценка состоит из следующих компонентов (удельный вес): Текущий мониторинг 1 (ТК А (лекции): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях.
- Текущий мониторинг 2 (ТК С (симуляция): участие в симуляционном курсе, участие в групповом и индивидуальном выполнении практических навыков.
- Промежуточный контроль
- Внедрение СОП
- Итоговый экзамен: финальный тест и правильные ответы в билете.

1.10.2. Дополнительная литература

1. Вангер Е. А. Раздумье о врачебном долге. Пермь. 1986.

2. Под ред. Морозова Г. В.. Царегородского Г. И. Медицинская этика и деонтология. М., 1983.

3. Под ред. Петровского Б. В. Деонтология в медицине. М.. 1988.

4. Макманов И. Я. Врачебная деонтология, М.. 1998.

Пропедевтика внутренних болезней

1. Воложин А.И., Субботин Ю.К. Учение о болезни (нозология). М. 1994.

2. Под ред. Маева И.В. Общий осмотр больного. Учебно-метод. пособие. М. 2000.

3. Маев И.В., Ляхова Т.М., Шестоков В.А. Методы исследования больного. Методические указания. М. 2002.

ONTUSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин» Рабочая учебная программа		044-67/11

4. Под ред. Маева И.В. Диагностика основных синдромов и заболеваний желудочно-кишечного тракта, печени, желчевыводящих путей. Учебно-метод. пособие. М. 2000.
5. Под ред. Струтынского А.В. Схема истории болезни. Методические указания для студентов II-VI курсов медицинских институтов. М. 1992.
6. Ослопов В.Н., Садыкова А.Р., Абдулханов Р.А. Схема истории болезни. Изд. «МЕДпресс-информ» М. 2002.

Приложение-1.

Критерии оценки результатов обучения по предмету

ОН №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Знает профессиональные этические принципы защиты прав и интересов пациента /клиента/семьи и сообщества.	Не знает профессиональных этических принципов защиты прав и интересов пациента /клиента/семьи и сообщества.	Удовлетворительно знает профессиональные этические принципы защиты прав и интересов пациента /клиента/семьи и сообщества.	Хорошо владеет профессиональными этическими принципами защиты прав и интересов пациента /клиента/семьи и сообщества.	Он очень хорошо знает профессиональные этические принципы для защиты прав и интересов пациента /клиента/семьи и сообщества.
PO2	Анализирует знания о медицинских состояниях при демонстрации клинических навыков и технологий для обеспечения доказательной сестринской помощи, ориентированной на пациента,	Он не может анализировать знания о медицинских состояниях при демонстрации клинических навыков и технологий для обеспечения доказательной сестринской помощи, ориентированной	Удовлетворительно анализирует знания о медицинских состояниях при демонстрации клинических навыков и технологий для обеспечения доказательной сестринской помощи,	Он в значительной степени анализирует знания о медицинских состояниях, демонстрируя клинические навыки и технологии для обеспечения доказательной сестринской	.Он очень хорошо анализирует знания о медицинских состояниях, демонстрируя клинические навыки и технологии для обеспечения доказательной сестринской помощи,

ONTUSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин»			044-67/11
Рабочая учебная программа			

	при хронических заболеваниях.	ой на пациента, при хронических заболеваниях.	ориентированн ой на пациента, при хронических заболеваниях.	помощи, ориентированн ой на пациента, при хронических заболеваниях.	ориентированн ой на пациента, при хронических заболеваниях.
PO3	Отражает факторы риска хронических заболеваний для планирования и организации профилактических мероприятий на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	Не может отражать факторы риска хронических заболеваний для планирования и организации профилактических мероприятий на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	Удовлетворительно отражает факторы риска хронических заболеваний для планирования и организации профилактических мероприятий на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	В значительной степени отражает факторы риска хронических заболеваний для планирования и организации профилактических мероприятий на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	В очень хорошей степени отражает факторы риска хронических заболеваний для планирования и организации профилактических мероприятий на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.
PO4	Описывает и применяет, как организуются профилактические мероприятия по укреплению здоровья на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	Не может описывать и применять, как организуются профилактические мероприятия по укреплению здоровья на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	Удовлетворительно описывает и применяет, как организуются профилактические мероприятия по укреплению здоровья на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	В значительной степени описывает и применяет, как организуются профилактические мероприятия по укреплению здоровья на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.	Очень хорошо описывает и применяет, как организуются профилактические мероприятия по укреплению здоровья на индивидуальном /семейном/ популяционном уровне.